

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021г. № 135/1 - ОД

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- называть некоторые охраняемые растения и животных своей местности

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- вести наблюдения за жизнью села, трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам

Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); – готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Проверочная работа	Исследовательский проект	
I	Где мы живем. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	4			<ul style="list-style-type: none"> - формирование общего представления своего края, родины, России. - привитие чувства любви к своей Родине; - воспитание чувства патриотизма к своей родине, любви к родному краю.
	1. Родная страна	1			
	2. Город и село.	1			
	3. Природа и рукотворный мир.	1			
	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			

	Экскурсия: Что нас окружает?				
II	Природа Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.	20	1		-воспитание любви к окружающему миру, - формирование бережного отношения к природе, к животным; - формирование самостоятельности, усидчивости, ответственности, аккуратности.
	1. Неживая и живая природа	1			
	2. Явления природы.	1			
	3. Что такое погода?	1			
	4. В гости к осени (Экскурсия)	1			
	5. В гости к осени	1			
	6. Звёздное небо.	1			
	7. Заглянем в кладовые Земли.	1			
	8. Про воздух...	1			
	9. Про воду. Вода в жизни человека	1			
	10. Какие бывают растения.	1			
	11. Какие бывают животные	1			
	12. Невидимые нити в природе.	1			
	13. Дикорастущие и культурные растения	1			
	14. Дикие и домашние животные.	1			
	15. Комнатные растения	1			
	16. Животные живого уголка.	1			
	17. Про кошек и собак.	1			
	18. Красная книга.	1			
	19. Будь природе другом!	1			
	20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1			

	<p>10. Презентации проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</p> <p>Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p>				
IV	<p>Здоровье и безопасность</p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p>	9	1	1	<p>- способствовать воспитанию сознательной потребности сохранения здоровья;</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе,</p> <p>- формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью и здоровью в целом;</p>
	<p>1. Строение тела человека.</p> <p>2. Если хочешь быть здоров</p> <p>3. Берегись автомобиля!</p> <p>4. Школа пешехода</p> <p>5. Домашние опасности</p> <p>6. Пожар!</p> <p>7. На воде и в лесу.</p> <p>8. Опасные незнакомцы.</p> <p>9. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.</p>	1			
V	Общение.	7	1		-воспитание

	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>				<p>уважительного отношения к позиции другого человека, культуре речи;</p> <p>- формирование чувства любви к членам своей семьи, забота к близким людям,</p> <p>- воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, взаимовыручки, доброты, положительных качеств личности: терпимость, вежливость и уважение</p>
	<p>1. Наша дружная семья</p> <p>2. Проект «Родословная»</p> <p>3. В школе.</p> <p>4. Правила вежливости</p> <p>5. Ты и твои друзья.</p> <p>6. Мы – зрители и пассажиры.</p> <p>7. Оценим себя и свои достижения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
	<p>Практическая работа: Отработка основных правил этикета.</p>				
VI	<p>Путешествия.</p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p>	18	2	2	<p>-формирование коммуникативных навыков и развитие активности;</p> <p>- воспитание интереса к культуре своей страны, ответственного и бережного отношения к окружающему миру, к родной природе;</p>

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.				- развитие чувства патриотизма,
<ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотрите вокруг 2. Ориентирование на местности 3. Ориентирование на местности 4. Формы земной поверхности. 5. Водные богатства. 6. В гости к весне. Неживая природа. 7. В гости к весне. Живая природа. 8. Россия на карте. 9. Проект «Города России» 10. Путешествие по Москве. 11. Московский Кремль. 12. Город на Неве. 13. Путешествие по планете. 14. Путешествие по материкам. 15. Страны мира. 16. Впереди лето. 17. Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия» 18. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» <p>Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p>Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p>				<p>понимание роли нашего государства в мире.</p>

	Bcero	68	6	2	
--	-------	----	---	---	--